

# Tilsyn 2025

## Billund Kommune - Stenderup Børnehave



# Indholdsfortegnelse

|                                                        |    |
|--------------------------------------------------------|----|
| 1 INTRODUKTION                                         | 3  |
| 2 STRUKTUREL KVALITET                                  | 4  |
| 2.1 Gruppestørrelse og -organisering                   | 4  |
| 2.2 Fysiske rammer                                     | 4  |
| 2.3 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet | 6  |
| 2.4 Andre rammevilkår                                  | 7  |
| 3 PROCESKVALITET                                       | 8  |
| 4 RESULTATKVALITET                                     | 9  |
| 4.1 Sprog vurdering 3-6                                | 9  |
| 4.1.1 Resultater - Historisk udvikling                 | 9  |
| 4.1.2 Resultater - opdelt på alder                     | 11 |
| 4.1.3 Resultater - opdelt på køn                       | 11 |
| 4.2 Dialog                                             | 13 |
| 4.2.1 Resultater                                       | 13 |
| 4.3 Motorik                                            | 15 |
| 4.3.1 Resultater                                       | 15 |
| 4.3.2 Historisk udvikling                              | 16 |
| 5 Observatørens evaluering af det pædagogiske grundlag | 18 |
| 6 Sammenfatning                                        | 19 |
| 6.1 Opsamling                                          | 19 |

# 1 INTRODUKTION

Forskning om kvalitet i dagtilbud kan opdeles i 3 elementer; strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultatkvalitet. Strukturel kvalitet omhandler de forhold, den pædagogiske praksis arbejder indenfor. Det kunne fx være fysiske rammer, normering og uddannelse af personalet. Proceskvalitet handler om den pædagogiske kvalitet herunder interaktioner mellem børn og voksne og børns sociale og emotionelle udvikling gennem leg og aktiviteter. Resultatkvalitet handler om, hvorvidt børnene bliver skoleparate og udvikler f.eks. sproglige kompetencer af at gå i dagtilbud. Strukturel kvalitet og proceskvalitet er i høj grad en forudsætning for resultatkvalitet, men man kan også til en vis grad arbejde målrettet med resultatkvalitet.

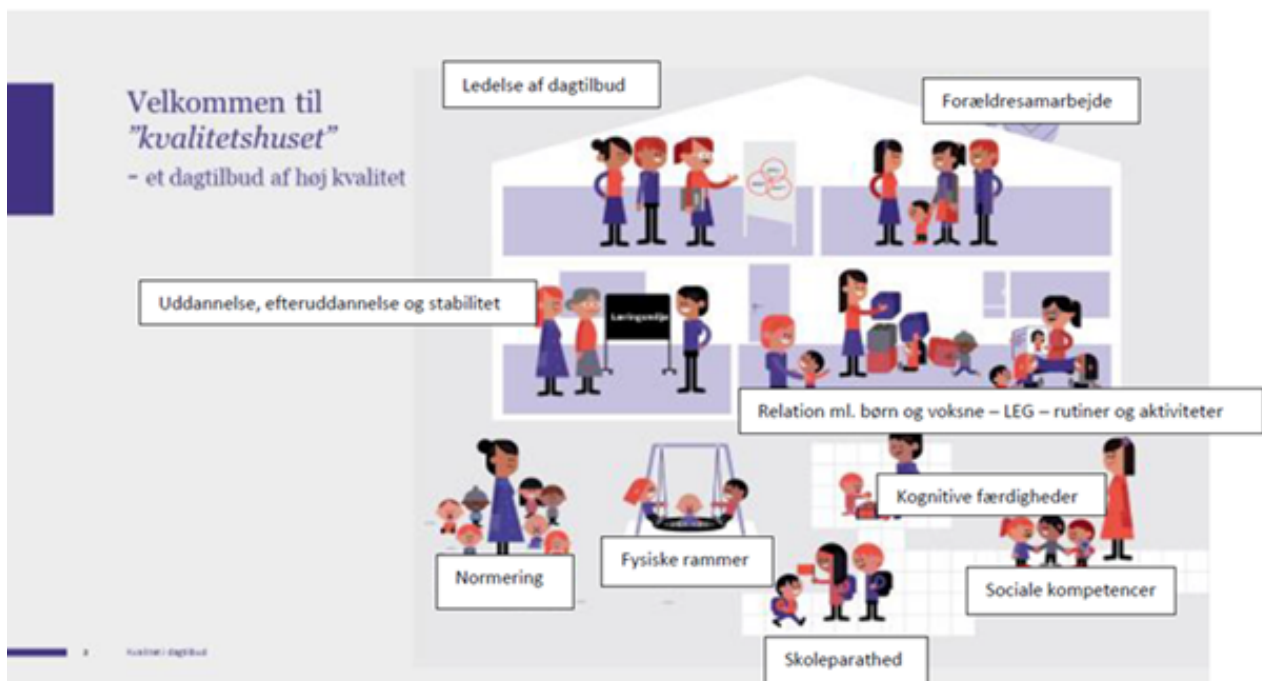
Billund Kommune har i år valgt at sætte fokus på følgende emner indenfor de ovenfor nævnte tre elementer.

Strukturel kvalitet omhandler følgende forhold:

- Organisering af børnegruppen
- Bygninger og vedligehold
- Legepladssikkerhed
- Brandsikkerhed
- Personalestabilitet
- Medarbejderinddragelse, tillidsrepræsentant og arbejdsmiljørepræsentant
- Førstehjælp
- Skoleudsættelser

Proceskvalitet indgår i kortlægningen, Endline, efteråret 2025, og medtages derfor ikke i det anmeldte tilsyn i 2025.

Resultatkvalitet omhandler vurderingsresultaterne af sprog og motorik, ligesom resultaterne fra dialogprofilerne også indgår.



## 2 STRUKTUREL KVALITET

Strukturel kvalitet kan forstås som de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for.

### 2.1 Gruppestørrelse og -organisering

Gruppestørrelse er organiseringen af børnene inden for en given mængde af personaleresurser og kan omhandle fx antal børn på et hold, antal børn i en specifik aldersgruppe eller gruppesammensætningen i forbindelse med særlige aktiviteter.

#### Normering, gruppestørrelse og -organisering

|              |                                                              | Svar         | Bemærkning                                                                   |
|--------------|--------------------------------------------------------------|--------------|------------------------------------------------------------------------------|
| Organisering | Hvordan er dagtilbuddets børnegruppe organiseret?            | Aldersopdelt |                                                                              |
| Organisering | Er der behov for at ændre på organiseringen af børnegruppen? | Nej          | Organiseringen af børnegruppen blev ændret til nuværende struktur i maj 2024 |

Note: Figuren viser resultater for perioden 2025.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

### 2.2 Fysiske rammer

Dagtilbuddets fysiske rammer defineres af dets inde- og udemiljø, dvs. bygninger, indretning af indendørs og udendørs rum, interiør samt genstande, legetøj og legeredskaber. Dagtilbuddets fysiske rammer tænkes ofte som en given og statisk størrelse, men megen forskning peger på de fysiske rammer som en dynamisk størrelse, dvs. rammer, der ændrer sig eller skifter mellem at fungere som ramme for forskellige aktiviteter. Flere studier belyser, hvorledes de fysiske rammer bliver en betydningsfuld strukturel faktor for kvalitet i dagtilbud, og hvordan tilrettelæggelsen af disse kan anvendes aktivt til at strukturere praksis og børns aktiviteter.

#### Fysiske rammer

| Svar | Bemærkning |
|------|------------|
|------|------------|

|                                 |                                                                                                                            |     |                                                          |
|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|----------------------------------------------------------|
| <b>Bygninger og vedligehold</b> | Var der bemærkninger til bygningerne ved seneste bygningsgenne mgang? (Skriv gerne dato for seneste bygningsgenne mgang)   | Ja  | Vi skifter lofter, særligt med henblik på lydregulering. |
| <b>Bygninger og vedligehold</b> | Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til vedligeholdelsen af bygningerne?                                  | Ja  | Tiltag er sat i gang med at skifte lofter og male        |
| <b>Legepladssikkerhed</b>       | Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste legepladsinspek tion?(Skriv gerne dato for seneste legepladsinspek tion)  | Ja  | Der laves en årlig kontrol. Bemærkningerne er udbedret.  |
| <b>Legepladssikkerhed</b>       | Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at arbejde med sikkerhed og sikring af dagtilbuddets legearealer? | Nej | Er udbedret                                              |
| <b>Brandsikkerhed</b>           | Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste brandinspektion ?(Skriv gerne dato for seneste brandinspektion )          | Nej |                                                          |
| <b>Brandsikkerhed</b>           | Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til arbejdet med forebyggelse og reaktioner i tilfælde af brand?      | Nej |                                                          |

Note: Figuren viser resultater for perioden 2025.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

## 2.3 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet

Betydningen af, om dagtilbudspersonalet er uddannet eller uuddannet, har været genstand for flere undersøgelser. Under dette tema beskriver vi, hvad forskningen siger om betydningen af personalets grunduddannelse, deres løbende uddannelse og træning i dagtilbuddet samt betydningen af personalestabiliteten i et dagtilbud. Med personalestabilitet tænkes der på, hvorvidt der er stort sygefravær i en personalegruppe eller stor udskiftning af medarbejdere i et dagtilbud. Som datakilde til vurdering af personalestabilitet anvendes data om sygefravær og personaleomsætning i Koncernstyring 2022. Kommunalbestyrelsen har besluttet at personalesammensætningen er 70% pædagoger og 30% medhjælpere og pædagogiske assistenter. Den politiske beslutning anvendes til vurdering af om personalesammensætningen lever op til det politiske krav.

### Personalestabilitet

|                                                                           | Svar | Bemærkning |
|---------------------------------------------------------------------------|------|------------|
| Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe sygefraværet? | Ja   |            |

Note: Figuren viser resultater for perioden 2025.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

### Medarbejderinddragelse, tillidsrepræsentant og arbejdsmiljørepræsentant

|                                                                                | Svar | Bemærkning |
|--------------------------------------------------------------------------------|------|------------|
| Arbejder I struktureret med medarbejderinddragelse i ledelsen af dagtilbuddet? | Ja   |            |
| Afsættes der timer til tillidsrepræsentantarbejde i dagtilbuddet?              | Ja   |            |
| Afsættes der timer til arbejdsmiljørepræsentantarbejde i dagtilbuddet?         | Ja   |            |
| Afholdes der årlige medarbejderudviklingssamtaler (MUS)?                       | Ja   |            |

Note: Figuren viser resultater for perioden 2025.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

## 2.4 Andre rammevilkår

### Førstehjælp

|                                                                                                        | Svar | Bemærkning |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------------|
| Har personalet i dagtilbuddet taget førstehjælpskursus/genopfriskningkursus indenfor de sidste par år? | Ja   |            |

Note: Figuren viser resultater for perioden 2025.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

### Skoleudsættelser

|                                                                      | Svar | Bemærkning   |
|----------------------------------------------------------------------|------|--------------|
| Er antallet af skoleudsættelser i det forløbne år tilfredsstillende? | Ja   | Vi har ingen |

Note: Figuren viser resultater for perioden 2025.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

### Hygiejne

I Billund Kommune er der fælles retningslinjer for hygiejne, som alle dagtilbud arbejder efter. Retningslinjerne er godkendt i MED-områdeudvalg, og er forankret i arbejdsmiljøorganisationen.

### Magtanvendelse

I Billund Kommune er der fælles retningslinjer for magtanvendelse, som alle dagtilbud arbejder efter. Retningslinjerne er godkendt i MED-områdeudvalg.

### Hovedpointer fra tilsynssamtalen

Der er ingen bemærkninger.

# 3 PROCESKVALITET

Proceskvalitet er udtryk for den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår bl.a. i relationer mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns sprog og generelle kompetenceudvikling. Proceskvalitet omfatter også kvaliteten af de pædagogiske kompetencer med hensyn til interaktion med børn i forbindelse med leg og læring.

I Billund Kommune er der fokus på proceskvaliteten i forbindelsen med undersøgelsen Endline. Endline er, som navnet antyder, den sidste måling af viden, holdning og praksis omkring en legende tilgang og gennemføres i et samarbejde med LEGOFonden.

Baseline og Midline er gennemført i henholdsvis 2021 og 2023. Undersøgelsen involverer børn, forældre, pædagogiske medarbejdere og ledelse og foretages fra september til oktober 2025. Resultaterne af undersøgelsen er kendte primo første kvartal 2026.



## 4 RESULTATKVALITET

Resultat kvalitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring og udvikling – kognitivt, socialt og motorisk.

I Billund Kommune gennemføres sprogvurderinger på alle 3-årige og 5-årige.

### 4.1 Sprogvurdering 3-6

Sprogvurderingen tester barnets danskfaglige sprogegenskaber. Det betyder, at tosprogede børn kun vurderes i forhold til deres dansk-færdigheder og ikke i forhold til deres modersmål, hvis dette er andet end dansk.

Beregningen af scoren sker ved hjælp af et normstudie, hvor det er fastlagt, at der blandt tosprogede børn i Danmark er 5%, der har brug for en særlig indsats, 10% har brug for en fokuseret indsats og 85% har brug for en generel indsats.

En opmærksomhed på, at ca. 25% af børnene i Billund Kommunes daginstitutioner er tosprogede eller dansk og et andet sprog.

#### Antal sprogvurderinger fordelt på indsatsgrupper - 3-årige

|                           | Særlig indsats | Fokuseret indsats | Generel indsats | Ikke placeret |
|---------------------------|----------------|-------------------|-----------------|---------------|
| Talesproglige færdigheder | 11% (2)        | 0%                | 89% (16)        | 0%            |

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Der inkluderes kun data for personer med Alder/Materiale 3-årige.

Kilde: Rambøll Sprog.

#### Antal sprogvurderinger fordelt på indsatsgrupper - 5-årige

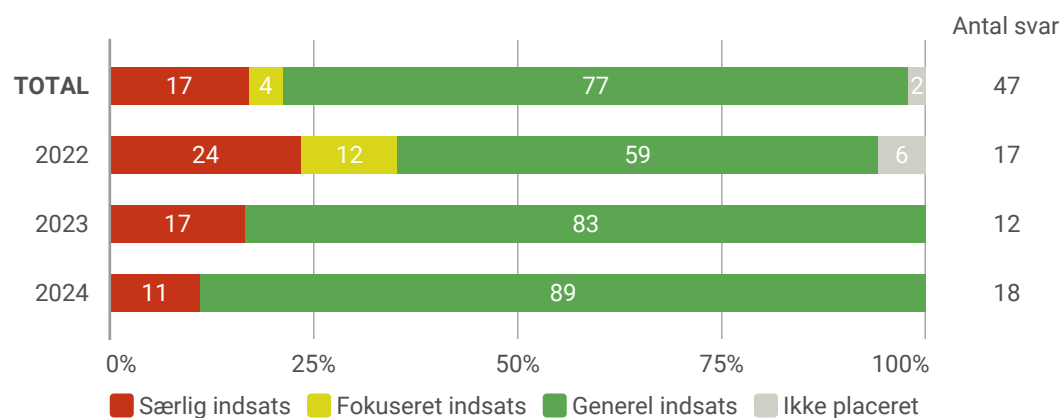
|                            | Særlig indsats | Fokuseret indsats | Generel indsats | Ikke placeret |
|----------------------------|----------------|-------------------|-----------------|---------------|
| Talesproglige færdigheder  | 5% (1)         | 24% (5)           | 71% (15)        | 0%            |
| Før-skriftlige færdigheder | 5% (1)         | 14% (3)           | 81% (17)        | 0%            |

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Der inkluderes kun data for personer med Alder/Materiale 5-årige.

Kilde: Rambøll Sprog.

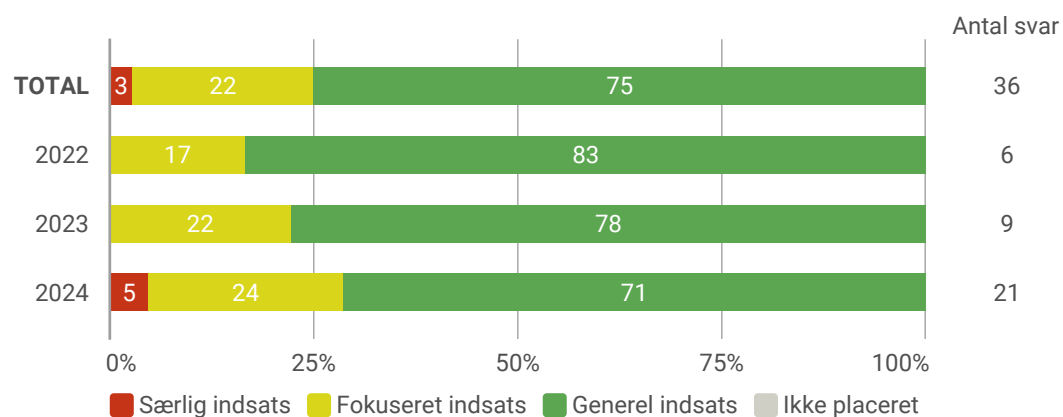
### 4.1.1 Resultater - Historisk udvikling

#### Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper - 3-årige



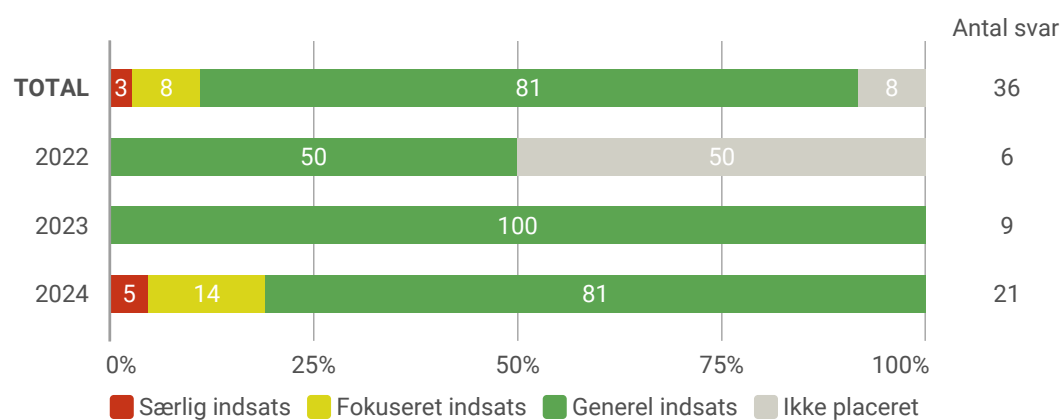
Note: Figuren viser resultater for perioden 2024, 2023 og 2022. Der inkluderes kun data for personer med Alder/Materiale 3-årige.  
Kilde: Rambøll Sprog.

### Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper - 5-årige



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024, 2023 og 2022. Der inkluderes kun data for personer med Alder/Materiale 5-årige.  
Kilde: Rambøll Sprog.

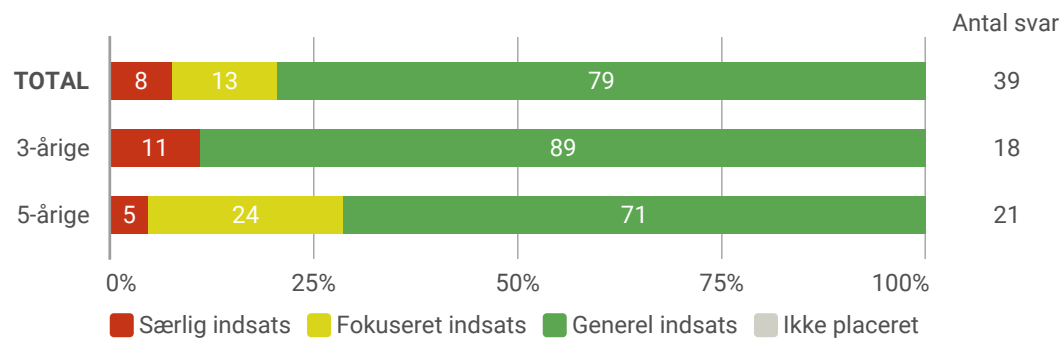
### Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper - 5-årige



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024, 2023 og 2022. Der inkluderes kun data for personer med Alder/Materiale 5-årige.  
OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.  
Kilde: Rambøll Sprog.

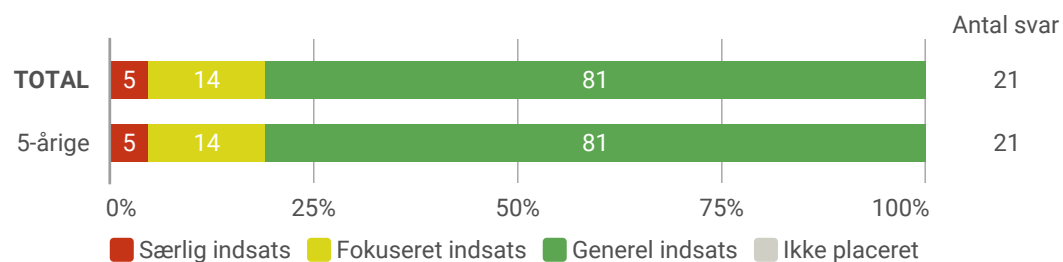
## 4.1.2 Resultater - opdelt på alder

### Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Der inkluderes kun data for personer med Alder/Materiale 3-årige eller 5-årige.  
Kilde: Rambøll Sprog.

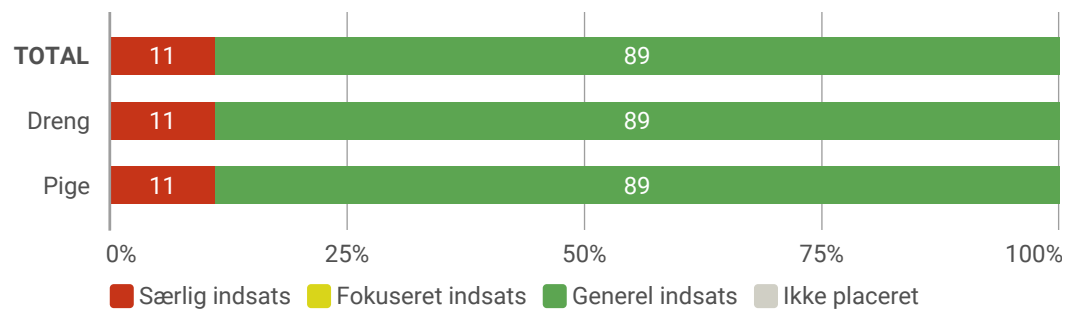
### Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Der inkluderes kun data for personer med Alder/Materiale 5-årige.  
OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.  
Kilde: Rambøll Sprog.

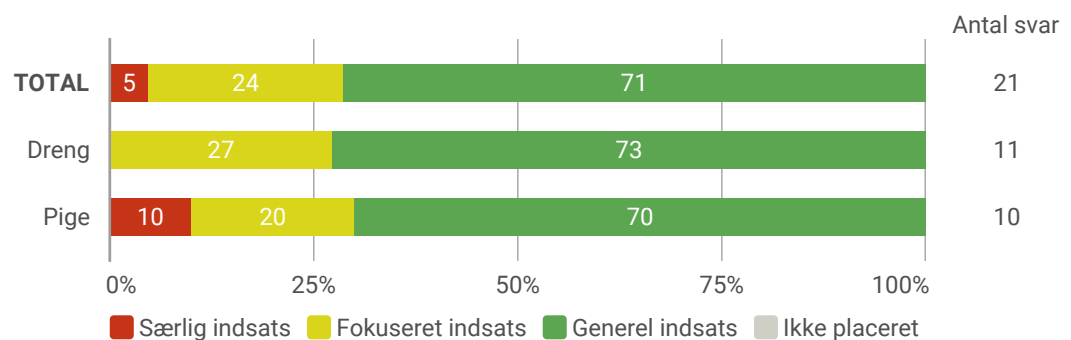
## 4.1.3 Resultater - opdelt på køn

### Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper - 3-årige



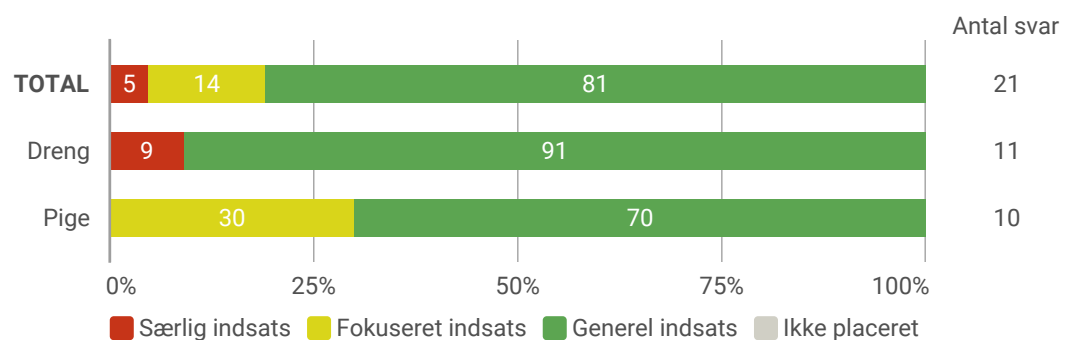
Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Der inkluderes kun data for personer med Alder/Materiale 3-årige.  
Kilde: Rambøll Sprog.

### Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper - 5-årige



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Der inkluderes kun data for personer med Alder/Materiale 5-årige.  
Kilde: Rambøll Sprog.

### Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper - 5-årige



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Der inkluderes kun data for personer med Alder/Materiale 5-årige.  
OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.  
Kilde: Rambøll Sprog.

### Hovedpointer fra tilsynssamtalen

Før-skriftlige færdigheder for 5-årige ligger på normfordelingen. Der er en nysgerrighed på de talesproglige færdigheder både for de 3-årige og 5-årige. I et samarbejde med PPS arbejdes med tilrettelæggelsen af læringsmiljøer med et særligt fokus på sprog.

Den historiske udvikling fra 2022 til 2024 viser en god løfteevne i det sproglige læringsmiljø.

## 4.2 Dialog

### Antal dialogvurderinger

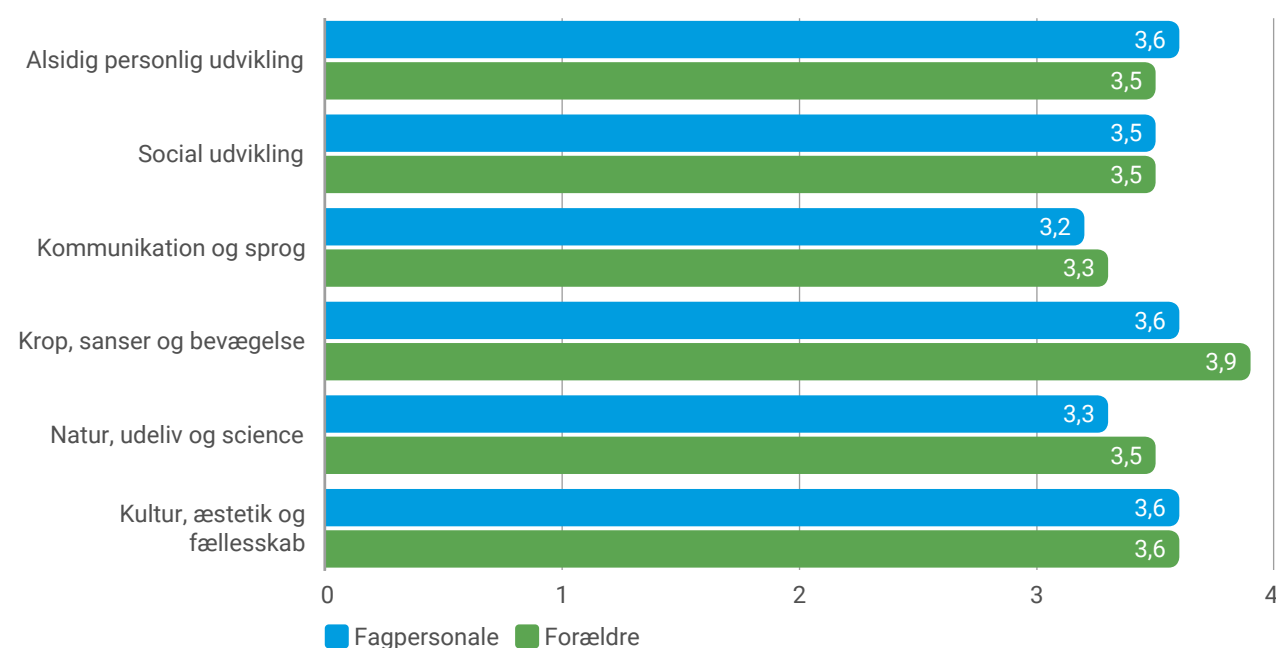
|       | Dialogvurderinger (Fagpersonale) | Dialogvurderinger (Forældre) |
|-------|----------------------------------|------------------------------|
| Antal | 27                               | 21                           |

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambøll Dialog.

### 4.2.1 Resultater

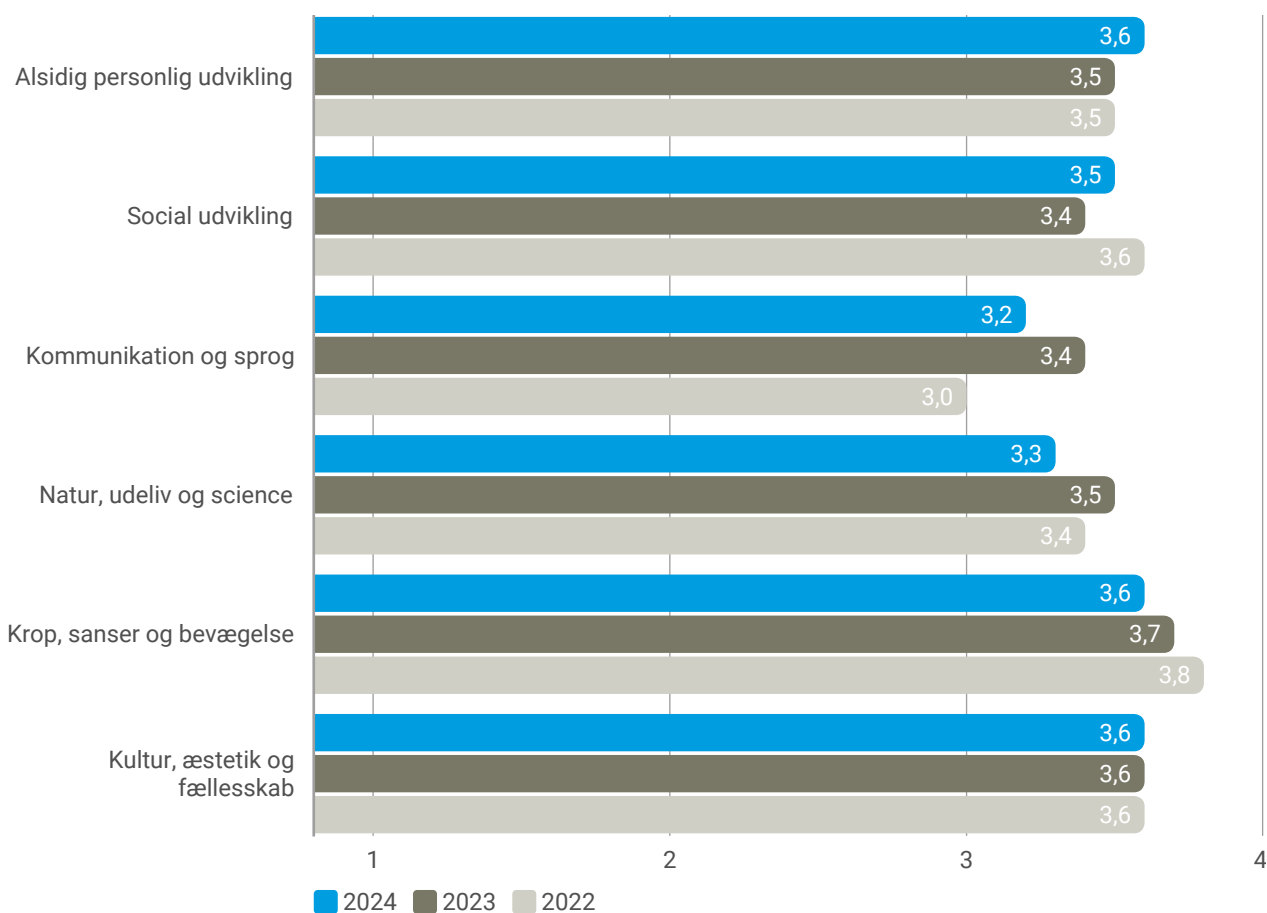
#### Resultater for de seks læreplanstemaer



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambøll Dialog.

#### Resultater for de seks læreplanstemaer



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Figurens resultater er baseret på fagpersonalets besvarelser.  
Kilde: Rambøll Dialog.

### Resultater for Trivsel og sundhed fordelt på enkeltspørgsmål

|      | Trives godt<br>alt i alt | Glad for at<br>være i<br>dagtilbuddet | Tryk ved de<br>voksne i<br>dagtilbuddet | Er en del af<br>fællesskabet | Er generelt<br>sund og rask |
|------|--------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------------|------------------------------|-----------------------------|
| 2022 | 3,8                      | 3,8                                   | 4,0                                     | 3,8                          | 3,8                         |
| 2023 | 3,7                      | 3,6                                   | 3,8                                     | 3,6                          | 3,9                         |
| 2024 | 3,6                      | 3,6                                   | 3,7                                     | 3,9                          | 3,8                         |

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024, 2023 og 2022. Figurens resultater er baseret på fagpersonalets besvarelser.  
Kilde: Rambøll Dialog.

### Resultater for enkeltspørgsmål for Fysiske rammer, tilfredshed og pædagogisk linje

|      | Udendørsfaciliteter | Indendørsfaciliteter til tummel og leg | Indendørsfaciliteter til ro og fred | Generel tilfredshed med dagtilbuddet | Enighed med den pædagogiske linje | Tilbøjelighed til at anbefale dagtilbuddet |
|------|---------------------|----------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------------|
| 2022 | 3,6                 | 3,4                                    | 3,5                                 | 3,7                                  | 3,6                               | 3,6                                        |
| 2023 | 3,7                 | 3,6                                    | 3,5                                 | 3,9                                  | 3,6                               | 3,8                                        |
| 2024 | 3,6                 | 3,4                                    | 3,4                                 | 3,8                                  | 3,8                               | 3,9                                        |

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024, 2023 og 2022.

Kilde: Rambøll Dialog.

### Hovedpointer fra tilsynssamtalen

Der er en fin overensstemmelse mellem medarbejdernes og forældrenes oplevelse af børnenes læringsmiljø.

Data viser et velfungerende forældresamarbejde og en forældregruppe, der gerne anbefaler institutionen til andre forældre, og er enige i den pædagogiske linje.

Scoren for indendørsfaciliteter til ro og fred, kan afspejle, at forældrene kommer i institutionen i tidsrummet for aflevering- og afhentningssituationer, hvor der er mange andre forældre.

Fine resultater

## 4.3 Motorik

### Antal motorikvurderinger

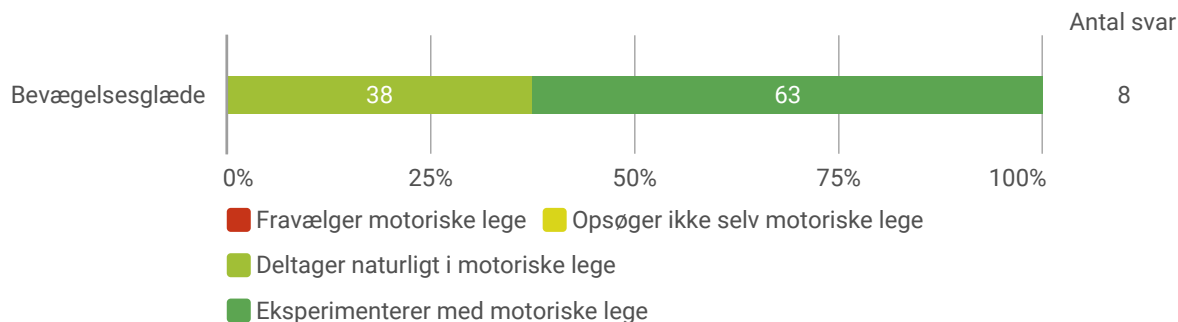
| Motorikvurderinger |   |
|--------------------|---|
| Antal              | 8 |

Note: Figuren viser antal motorikvurderinger baseret på fagpersonalets besvarelser. Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambøll Motorik

### 4.3.1 Resultater

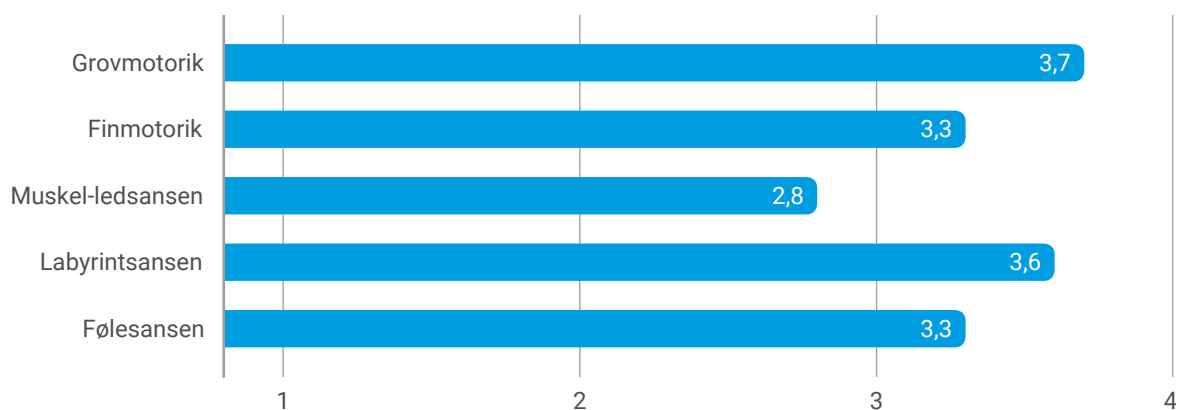
#### Score for bevægelsesglæde



Note: Figuren viser scoren for børnenes bevægelsesglæde. Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambøll Motorik

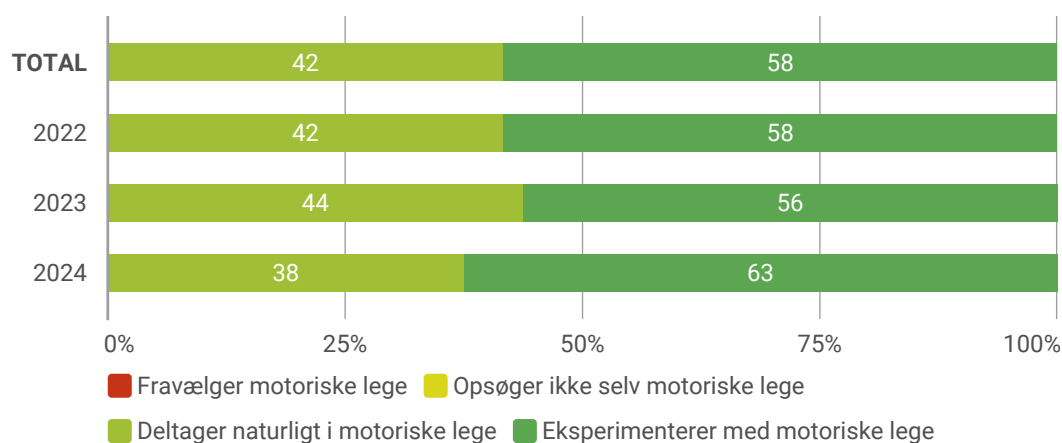
### Gennemsnitsscore for de 5 motoriske temaer



Note: Figuren viser gennemsnittet for børnenes kompetencevurderinger. Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambøll Motorik

### 4.3.2 Historisk udvikling Score for bevægelsesglæde

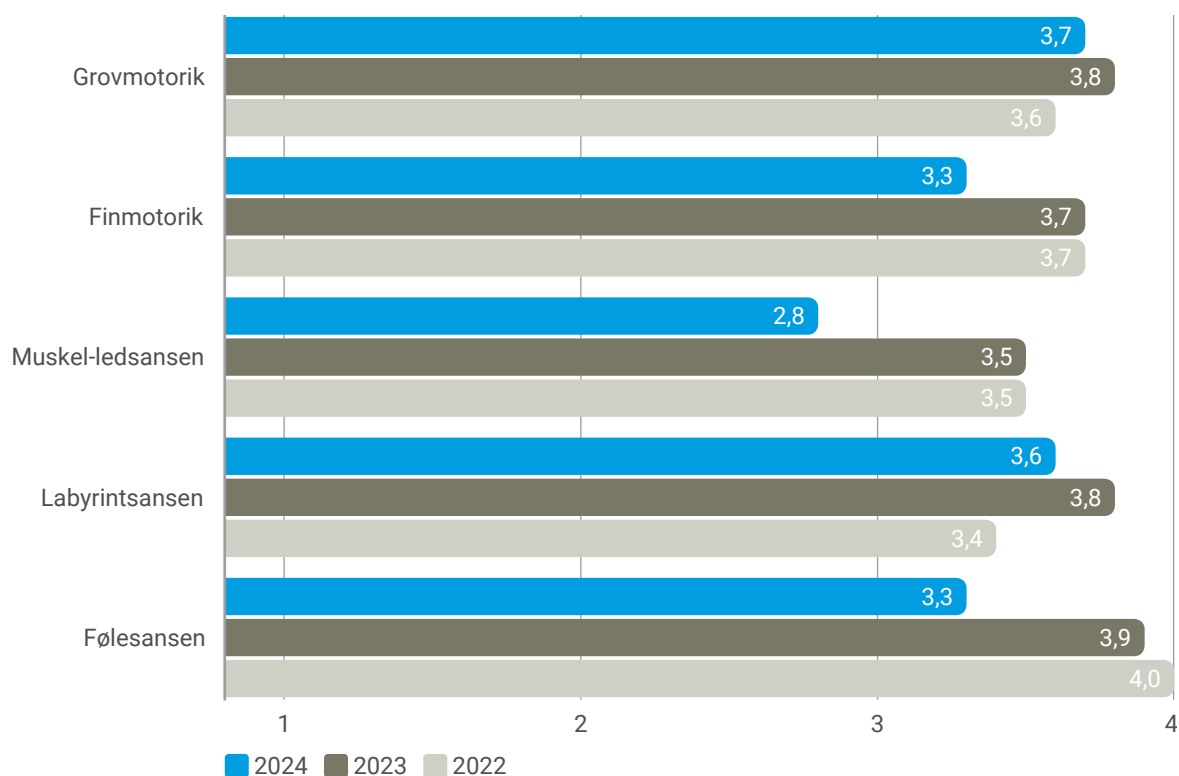


Note: Figuren viser scoren for børnenes bevægelsesglæde. Figuren viser resultater for perioden 2024, 2023 og 2022.

Kilde: Rambøll Motorik

### Gennemsnitsscore for de 5 motoriske temaer





Note: Figuren viser gennemsnittet for børnenes kompetencevurderinger. Figuren viser resultater for perioden 2024.  
 Kilde: Rambøll Motorik

### Hovedpointer fra tilsynssamtalen

Motorikvurderingerne er flotte, og viser, at børnene har bevægelsesglæde.

# 5 Observatørens evaluering af det pædagogiske grundlag

Følgende udvalgte tematikker evalueres af observatøren

## **Børnesyn**

Det observeres, at det at være barn har værdi i sig selv og medarbejderne møder børnene med positive forventninger. Børnene mødes med et syn på, at de har ret til at være forskellige og til at udvikle sig i forskellige tempi.

## **Dannelse og børneperspektiv**

Det observeres, at børnene udtrykker lyst til at deltage i lege og aktiviteter. Børnene er godt fordelt i institutionen, og leger med mange forskellige ting. Børnene støttes i at bidrage til fælles aktiviteter og tage initiativ.

## **Børnefællesskaber**

Der er en fin balance mellem små og store børnegrupper hvor børnene har mulighed for at etablere venskaber og opbygge relationer. Medarbejderne skaber rammer for, at børnene med deres forskellige forudsætninger deltager, og oplever sig som en del af fællesskabet.

## **Samspil og relationer**

Det observeres, at der er en god kontakt med børnene. Medarbejderne er opmærksomme, og viser glæde og begejstring i både leg og rutiner.

# 6 Sammenfatning

## 6.1 Opsamling

### Hovedpointer fra tilsynssamtalen

Formålet med det pædagogiske tilsyn er todelt, idet den både indeholder en myndighedsudøvelse i form af systematisk kontrol og opfølgning jf. gældende lovgivning men også som et element i at understøtte den løbende kvalitetsudvikling af det pædagogiske læringsmiljø, herunder at belyse fastholdelses- og udviklingspunkter.

Vurderingen af den pædagogiske kvalitet tager afsæt i strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultat-kvalitet, som forskning peger på, er de tre elementer af kvalitet i dagtilbud, som har betydning for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Yderligere er observationer af den pædagogiske praksis inddraget.

Som forberedelse til tilsynet er der mellem ledelse og forvaltning afholdt kvalitetssamtaler med udgangspunkt i eksisterende udviklingsplan fremkommet af KIDS 2024. Ifm. samtalen blev udvalgt temaer fra det pædagogiske grundlag som observationerne af den pædagogiske praksis skulle foretages ud fra. For Stenderup Børnegruppe er tematikkerne børnesyn, dannelse og børneperspektiv, børnefællesskaber og samspil og relationer. Herudover er ledernes besvarelse af den strukturelle kvalitet, og resultat-kvalitet i form af dialogprofiler, sprog-vurderinger og motorikvurderinger analyseret.

Det vurderes, at der arbejdes ud fra den lov- og forvaltningsmæssige ramme i Stenderup Børnegruppe. Der er ingen bemærkninger til den strukturelle kvalitet.

I Billund Kommune er der fokus på proceskvaliteten i forbindelsen med undersøgelsen Endline. Endline er, som navnet antyder, den sidste måling af viden, holdninger og praksis omkring en legende tilgang og gennemføres i samarbejde med LEGO Fonden. Baseline og Midline er gennemført i henholdsvis 2021 og 2023. Undersøgelsen involverer børn, forældre, pædagogiske medarbejdere og ledelse og foretages fra september til oktober 2025. Resultaterne af undersøgelsen er kendte primo første kvartal 2026.

Under resultat-kvalitet viser sprog-vurderingerne at de før-skriftlige færdigheder følger normfordelingen for et sprogede danske børn, mens de talesproglige færdigheder ligger sig lige udenfor fordelingen. Den historiske udvikling viser at der er en god løfteevne i det sproglige læringsmiljø. Data viser, at der er overensstemmelse mellem medarbejdernes og forældrenes oplevelse af læringsmiljøet. Forældregruppen anbefaler gerne institutionen til andre forældre. Der er meget flotte motorikvurderinger, der viser en børnegruppe med stor bevægelsesglæde.

Observationerne af den pædagogiske praksis viser en opmærksomhed på, at skabe pædagogiske læringsmiljøer hvor legen har værdi i sig selv og er grundlæggende ift. at fremme børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. De pædagogiske medarbejdere skaber rammerne for inspirerende og varierende lege- og læringsoplevelser, hvor alle børn med deres forskellige forudsætninger deltager og oplever sig som en del af fællesskabet. Læringsmiljøerne indbyder til leg, udforskning og fordybelse i små og større grupper, hvilket understøtter udviklingsfremmende relationer og samspil. Børnene mødes med positive forventninger, men der observeres variation i medarbejdernes syn på og tilgang til børnene, hvilket udgør et fundament for et vedvarende fokus på, hvordan børns perspektiver systematisk kan inddrages i det pædagogiske læringsmiljø. Samtidig rummer denne variation et udviklingspotentiale i at udveksle erfaringer og lære af hinandens pædagogiske styrker.

Der opleves en institution der arbejder data- og vidensinformeret og lykkedes med at skabe rammerne for gode læringsmiljøer og et godt børneliv, hvor der er plads og ro til at være barn.

Resultater fra rapporten deles og drøftes med medarbejderne.