

KVALITETSNOTAT

Dato: 23. marts 2026

Deltagere:

Deltagere fra kommunalbestyrelsen

- Jannick Dam Kristensen, formand for Børne- og Familieudvalget
- Ulrich Kristensen, næstformand for Børne- og Familieudvalget.

Lynghedeskolen

Deltagere fra forvaltningen

- Stefan Kelstrup, skolechef
- Klaus H. Nielsen, direktør Børn, Unge og Arbejdsmarked
- Tove Klingenberg, skolekonsulent
- Hanne Damholdt, chefkonsulent

Deltagere fra skolen

- Søren Rahbek, skoleleder
- Nina van den Berg, viceskoleleder
- Mads Lund Hagde Christensen, afdelingsleder
- Jesper Engelstad, afdelingsleder
- Palle Friis Eriksen, afdelingsleder
- Henriette Taaning, leder bhv. i Stenderup
- Dorthe Meier, formand for skolebestyrelsen

Skoleudviklingssamtalen er en ramme for dialogen og refleksion mellem skolen og kommunen om skolens udviklingsområder, som blev indført med aftalen om det fremtidige evaluerings- og bedømmelsessystem. Skoleudviklingssamtalen bygger på dialog, møde og samtale om skolens udvikling, hvor den har fokus på de fremadrettede indsatser, der skaber udvikling og mulighed for forbedring på skolen i det eller de kommende år.

Det er et formelt krav at kommunalbestyrelsen minimum en gang årligt gennemfører skoleudviklingssamtaler med skolens ledelse og eventuelt andre relevante parter. Efter afholdelse skal et notat fra mødet offentliggøres på skolens hjemmeside, da skoleudviklingssamtaler er omfattet af lov om gennemsigtighed og åbenhed i uddannelserne m.v.

Denne rapport er et notat af Skoleudviklingssamtale 2026 på Lynghedeskolen, som fandt sted den 20-03-2026.

Opsummering af de udviklings- og indsatsområder samt eventuelle samtaleemner, som skolen, skolebestyrelsen, politikerne og forvaltningen har valgt at have fokus på ved skoleudviklingssamtalen
Playful Learning v. 2.0 Ordblindeindsats og Doolexia Nationale trivselsmålinger Elevfravær Udvikling af forældresamarbejdet, sammen med skolebestyrelsen Specialtilbuddene Afd. Stenderup Sygefravær og Evovia
Baggrund for valget af udviklings- og indsatsområder samt eventuelle samtaleemner herunder datagrundlag
Playful Learning: Skolen er i det 3. implementeringsår og har fokus rettet mod forankring og næste skridt i den fortsatte udvikling af det man kan kalde PL v.2.0. Data fra PLUSS og Imagine If blev inddraget. Elev fra 9. årgang fortalte om deres oplevelser med PL og PBL-undervisning, og hvordan de har oplevet en udvikling og at andre bredere kompetencer nu styrkes. Ordblindeindsats og Doolexia: Skolen har i de senere år forstærket ordblindeindsatsen ved at uddanne "ordblindementorer", samt at arbejde med bedre metoder til at hjælpe elever i ordblindevanskeligheder. Det sidste års forsøg med Doolexia giver stof til eftertanke og overvejelser omkring fremtidig organisering og samarbejde med forældre. Træning betyder meget. Ordblindementorer og elever fra 6.+7. årgang fortalte om deres erfaringer. Nationale trivselsmålinger: Skolen klarer sig pænt i de nationale trivselsmålinger, men oplever samme tendenser som i resten af landet. Skolen forsøger derfor proaktivt at forbedre trivselsindsatsen og samarbejdet med forældre herom. Skolen har pt særligt fokus på "skolesprog", - en indsats der sætter lys på at træne det vi ønsker af hinanden. Nationale trivselsmålinger og reference til klasstrivsel.dk inddraget. Elevfravær: I lighed med andre folkeskoler oplever vi flere og flere børn, der har højt fravær. Fraværet drives af flere ting, herunder ekstraordinært frihed til ferier mv. men også fravær der skyldes, at det opleves som mest attraktivt for nogle elever at blive hjemme. Via tidlig indsats og samarbejde med familievejleder, så har skolen pæn succes med at undgå decideret skolevægring. Men fraværet er fortsat højt og enkelte sager ender med længerevarende fravær, - et fravær som skolen ikke kan ændre alene. Udtræk at elevfravær fra MU-elev blev brugt som reference.

Udvikling af forældresamarbejdet, sammen med skolebestyrelsen: Skolebestyrelsen oplever desværre at flere forældregrupper efterhånden ikke byder ind. Flere trækker sig og flere trækker sig tidligere. Forældre synes omvendt der trækkes mange resurser ud af dem. Skolebestyrelsen og skolen vil gerne have forældrene mere med ombord, men noget tyder på at de har svært ved at honorere vores ønsker, og at de synes det vi beder om, er for komplekst. Der arbejdes med at formulere et nyt princip i skolebestyrelsen. Specialtilbuddene: Specialtilbuddene har i løbet de senere år, modtaget flere og flere børn med så komplekse udfordringer, at de de facto kræver 1:1 normering. Det er et problem, da grundnormeringen i Centeret og i G-klasserne slet ikke matcher det behov. Medarbejderes kompetencer har, af samme årsag, brug for løbende opgradering, da de udfordringer børnene har i dag er nogle andre, end få år tilbage. Der er god udvikling på dette felt qua interne processer, opgavefordeling og organiseringer. Vi ser at vi kunne komme endnu længere med mere støtte til faglig og psykologisk sparring med medarbejdere. Statistik på elevantal inddraget. Afd. Stenderup: Afdelingen har bl.a. vi fokus på trykke børnefællesskaber og på det enkelte barns position i en kernegruppe af jævnaldrende. Skolen og børnehaven har en unik mulighed for at arbejde med en tryk overgang fra børnehave til skole, og den vil vi gerne underbygge med afskaffelsen af den rullende skolestart. De erfaringer, vi har gjort os i indeværende skoleår, vil vi gerne bygge videre på, så også fremtidige skolestartere kan få oplevelsen af den gode overgang. I børnehaven arbejdes der med bedre daglige strukturer i årgangsgrupperne, hvor børnene udforsker verden og udvikler sig med legen som udgangspunkt. Elevprognose inddraget. Sygefravær og Evovia: (pga. af tidsnød blev der desværre ikke tid til at fremlægge og drøfte dette tema). Ledelse og medarbejdere har en fælles interesse i at sygefraværet nedbringes og har derfor besluttet en særligt styrket lokalindsats. Et par af lederteamets medlemmer har erfaringer med EVOVIA, som har medvirket store fald i fraværet i andre kommuner. Koblingen mellem MUS og sygefravær, samt en ledelsestilgang der baserer sig på øget systematik, de 4 psykologiske grundbehov og viden om PSM (Public Service Motivation), håber vi tilsammen vil gøre en positiv forskel. Sygefraværstatistik fra 2023, 2024 og 2025 inddraget.
Beskrivelse af hvad skolen vil have særlig fokus på og hvilke indsatser den vil arbejde med
Skolen vil i 2026/2027 har fokus på: • PL v.2.0 og det professionelle samarbejde om didaktik. • Trivselshandleplaner i klasser, samt indsats vedr. skolesprog • Elevfravær og at modvirke skolevægring • Udvikling af meningsfyldt forældreinddragelse i skolens virke til gavn for børnene • Faglig udvikling i specialtilbuddene • Udnytte den "lille afdelings" styrker ift. at skabe sammenhæng for børnene i Stenderup • Ordblindeindsats og udbredelse af erfaringer med Dollexia • Nedbringelse af sygefravær og fokus på motivation blandt medarbejdere