

KVALITETSNOTAT

Dato: 1. april 2025

Skoleudviklingssamtale

Deltagere: Bjarne Larsen, formand Børne- og Familieudvalget (fraværende)

Stefan Kelstrup, skolechef

Anders Lundsgaard, direktør

Tove Klingenberg, skolekonsulent

Hanne Damholdt, chefkonsulent

(Vakant – besat pr. 1. marts), afd. leder SFO, juniorklub, taleklasse og indskoling

Mads Lund Christensen, afd. leder mellemtrin og udskoling

Nina van den Berg, viceskoleleder, afd. Stenderup, skole og USFO

Jesper Engelstad, afd. leder specialundervisningscenter, Mariehøne og G-klasser

Søren Rahbek, skoleleder

Lynghedeskolen

Skoleudviklingssamtalen er en ramme for dialogen og refleksion mellem skolen og kommunen om skolens udviklingsområder, som blev indført med aftalen om det fremtidige evaluerings- og bedømmelsessystem. Skoleudviklingssamtalen bygger på dialog, møde og samtale om skolens udvikling, hvor den har fokus på de fremadrettede indsatser, der skaber udvikling og mulighed for forbedring på skolen i det eller de kommende år.

Det er et formelt krav at kommunalbestyrelsen minimum en gang årligt gennemfører skoleudviklingssamtaler med skolens ledelse og eventuelt andre relevante parter. Efter afholdelse skal et notat fra mødet offentliggøres på skolens hjemmeside, da skoleudviklingssamtaler er omfattet af lov om gennemsigtighed og åbenhed i uddannelserne m.v. Dette notat er udarbejdet på baggrund af Skoleudviklingssamtale 2024/2025 på Lynghedeskolen, som fandt sted den 3. februar 2025.

Opsummering af de udviklings- og indsatsområder, samt eventuelle samtaleemner, som skolen, politikerne og forvaltningen har valgt at have fokus på ved skoleudviklingssamtalen

Dagsordenen for skoleudviklingssamtalen var:

1. Playful Learning år 2
2. National trivselsmåling
3. Melleformer, Hands On og juniormesterlære
4. Lærer og pædagog samarbejdet i 0.-1. klasse
5. Specialundervisningscenteret
6. Afd. Stenderup – trygge børnefællesskaber i børnehave og skole
7. G-klasserne

Ad. 1

Lynghedeskolen er i gang med implementerings-år nr. 2.

En gruppe børn fra skolen 6. årgang gav et oplæg, hvor de fortalte om projektarbejdsformen og elevernes positive oplevelser.

Rapporten fra Imagine If, fra første halvår 2024 viser, at flere børn oplever en mere motiverende skole, og man kan også se, at flere og flere voksne oplever succes med at bruge andre didaktiske metoder, - herunder projektarbejdsformen.

Skolens fokus i år 2 er:

- Elevinddragelse, herunder anvendelse af port folio, elevstyrede samtaler samt synlige læringsmål
- Inddragelse af forældre og kommunikation om såvel PI som PBL
- Playful Learning, når der ikke er PBL
- Understøttelse af teamets anvendelse af metoder og værktøjer ift PBL

Opjustering fra 3 til 4 PBL-perioder

Inddragelse af faglige input fra medarbejdere.

Projektbaseret undervisningsmetode er én vej til "Playful Learning", men ikke den eneste. Fokus er på at udvide den pædagogiske og didaktiske værktøjskasse. Der er også brug for at holde formålet for øje og kontinuerligt sætte spot på, hvad det er, vi skal lykkes med. Lynghedeskolen arbejder fortsat med et træningsperspektiv, i den tilrettelagte proces, ift. medarbejderes kompetencer.

Ad. 2

Positive forhold i data:

- Der er generel set gode lærer-elev relationer
- Mange elever er glade for deres klasse
- Lynghedeskolen scorer lidt over det kommunale gennemsnit i de fire indikatorer for trivsel
- Positiv socioøkonomiskreference ifm. Afgangsprøver

De nationale trivselsmålinger er faldende på landsplan.

På Lynghedeskolen oplever vi generelle problemstillinger:

- Elever og forældre i sårbare positioner har svært ved at bidrage i fællesskabet
- Sværere for unge at danne meningsfulde og forpligtende fællesskaber
- En hård omgangstone på sociale medier præger fællesskabet på skolen
- Elever med skolefravær der ikke kan forklares
- Overgang mellem 6. og 7. klasse er svær for en del børn
-

Skolen arbejder derfor med øgets systematik ift. at understøtte dannelsen af bæredygtige fællesskaber.

Det indbefatter:

- En forældrehandleplan for klassens trivsel.
- Fokus på forældrenes indbyrdes samarbejde samt forældre som vigtigste samarbejdspartnere
- Fokus på at videreudvikle lærernes professionelle læringsfællesskab ift. ejerskab og medansvar
- Systematik i overgangsarbejdet

Ad. 3

På Lynghedeskolen er Mellemløbs-arbejdet primært rettet mod en "folden-tankegang", hvor eleverne undervises i deres klasse med forskellige former for holddannelse og inkluderende undervisningsmetoder. Dette muliggøres gennem:

- Prioritering af 2-voksne timer i klasser
- Sparring til lærerne af bl.a. AKT-vejleder ift. didaktiske undervisningsmetoder
- Et ændret inkluderende mindset hos det pædagogiske personale med teamet som mindste enhed

Kun i begrænset omfang arbejder Lynghedeskolen med "sluse-modellen". En af dem er "Hands On". En gruppe tidligere elever havde lavet en interview-video, som blev afspillet. Gruppen har haft stor glæde af Hands On og er velfungerende på SDE. De bruges som ambassadører ift. elevmålgruppen. Hands-On er rettet mod elever i 8-9. klasse, der efter folkeskolen vil tage en erhvervsrettet uddannelse. Formålet er mening og motivation med deres skolegang samt i højere grad får bragt deres praksisfaglige kompetencer i spil samt styrke overgangen til SDE.

Ad. 4

Der er forskel på, hvordan modellen gør en forskel på Lynghedeskolens to skoletyper og klasse størrelser. De voksne omkring 0. og 1. klasser er positive. Og ordningen læner sig op ad skolens inklusionsarbejde med afsæt i "folden-tænkningen".

Omvendt så presses f.eks. 2. og 3. klasse af, at ressourcen er anvendt andre steder end i deres klasser, - og det presser også ledelsen ift. manglende handlemuligheder.

Styrker:

- I 0. og 1. klasse er det nemmere at lave en fælles afstemt indsats, hvor kendte voksne trækker på samme pædagogiske hammel.
- Ved voksenfravær er der mere tryk i klasserummet, og dermed mere forudsigelighed for børnene, hvilket kan medvirke til færre forstyrrelser/uro.

Svagheder:

- Resten af skolen har fået begrænset muligheder for særlig indsats i klasser
- Ledelsen er nødt til at gå på kompromis i andre sammenhænge
- Skaber nogle u hensigtsmæssige bindinger planlægningsmæssigt, - ledelsen kan groft sagt vælge mellem at nedprioritere SFO-bemandingen eller pædagogers muligheder for deltagelse i forberedelse og møder i skoletiden, for at få skemaet med 2 voksne til at hænge sammen.
- For at skemaet går op, kommer både en 3. og 4. person ind i klasse i få timer i ugen. Det gør i begrænset omfang en positiv forskel.
- Særligt for Stenderup, - så kommer ordningen i 25/26 til at trække 50% af skoleressourcen.
- Det er vanskeligere at bemande førskolen med kendte voksne.

Ad. 5

De børn, der henvises til specialundervisningscenteret, har, i tiltagende grad, mere komplekse og krævende udfordringer. Vi ser et tiltagende antal visiterede børn med præmaturskader o. lign. Deres udfordringer er meget forskellige, men især gør det sig gældende, at en del af disse børn dårligt tåler at være sammen med andre, ofte pga. svagt udviklet neurologi.

Det stiller krav til nye fagligheder, rummelighed og en anden organisering. Det arbejdes der fortløbende med. Det betyder, at der er søsat et langsigtet internt efteruddannelsesforløb med fokus på specialpædagogisk kompetence. Den specialpædagogisk vejledning er styrket og det viser en effekt ift. kvaliteten af handleplaner mv. I den sammenhæng fortalte skolens vejleder om sit arbejde.

Personalesammensætningen i Centeret sammensættes over tid med flere forskellige fagligheder og det tværfaglige samarbejde styrkes.

Ad. 6

På afd. Stenderup ønsker vi at arbejde hen imod en overgang, der tager bedre udgangspunkt i børnenes behov for stærke relationer. Nøgleordene er:

- Kendte børnefællesskaber
- Trygge overgange
- Samarbejde mellem USFO (børnehave og SFO) og skole
- Nye og renoverede lokaler
- Ønske om en almindelig førskole i stedet for rullende skolestart

Baggrunde for det sidste ønske blev gennemgået og forklaret.

Ad. 7

Høj faglig viden er en prioritet og har været det i flere år.

De seneste år er der derfor arbejdet systematisk med at opgradere den faglige kompetence, sammen med specialpædagogisk konsulent. I år suppleres også med KRAP-uddannelse.

Øvrige fokusområder er:

- Intern spec. pæd. vejledning.
- Fokus på teamarbejdet og håndtering af høje følelsesmæssige krav.
- Flere elever end tidligere presser rammerne. Rammer er vigtige, men svære at tilvejebringe.
- Skolevægning er en udfordring og et problem, skolen ikke kan løse alene.
- Ønsker sig psykologisk supervision.

Beskrivelse af hvad skolen vil have særlig fokus på og hvilke indsatser den vil arbejde med

Udover ovennævnte, gør skolen klar til at implementere tiltag fra "kvalitetsløft af folkeskolen", - herunder ikke mindst juniormesterlære.

Vi ønsker fortsat at bevare momentum ift. Playful Learning.

Bæredygtige, stærke og sunde fællesskaber er afgørende for bedre trivsel.