

Princip for forældresamarbejdet omkring klassen og fællesskabet

En forældrekultur der skaber meningsfuldhed, begribelighed og håndterbarhed.

Et samarbejde der er nemt at sige ja til.

Formål:

At styrke det fælles ansvar for børnenes trivsel, læring og udvikling gennem et åbent, respektfuldt og handlingsorienteret samarbejde mellem skole og hjem, - men også hjemmene imellem. Samarbejdet skal bidrage til, at forældre, som de vigtigste rollemodeller, understøtter, at børnene oplever forudsigelighed, betydningsfulde relationer og fællesskaber, og at de udvikler evnen til at forstå sig selv i samspillet med andre.

Viden udveksles, og der handles på den:

Forældrerådet skaber, sammen med skolen, rammerne for, at forældre kan udveksle relevant viden om børnefællesskabets udvikling, trivsel og læring på en konkret og lettilgængelig måde.

Forældre omkring klassen og lærere/pædagoger aftaler konkrete mål og rammer for børnefællesskabet udvikling og følger op på dem i fællesskab.

Når der er behov for særlig opmærksomhed, udarbejdes der fælles handlingsplaner med klare ansvarsfordelinger og tidsrammer.

Forudsigelighed og mening:

Forældrerådet skaber, sammen med skolen, fælles rutiner og traditioner, der styrker børnenes tryghed og tilhørsforhold.

Skolen informerer tydeligt om forventninger, rammer og aktiviteter, så forældre kan støtte op om barnets hverdag.

Skole og hjem er rollemodeller for respekt, åbenhed og ansvarlighed i samspillet med børnene.

Betydningsfulde relationer og fællesskaber:

Forældreråd arrangerer, sammen med skolen, aktiviteter, der styrker fællesskabet mellem børn, forældre og skole. Elever inddrages konkret i tilrettelæggelse, indhold og afvikling.

Børnene oplever, at deres relationer og bidrag til fællesskabet værdsættes og anerkendes.

Alle forældre inddrages, uanset baggrund, aktivt, så alle børn føler sig set og hørt. Dannelsen af grupperinger i forældregruppen modvirkes aktivt.

Forældre som rollemodeller:

Børnefællesskabet har bedst gavn af den deltagende forælder, der:

- Ser hele forældregruppen som et team
- Inviterer, organiserer, aktiverer og involverer andre børn og forældre
- Kommunikerer stemninger, følelser, erfaringer
- Stiller sig åben og interesseret
- Forventningsafstemmer på forudsætninger for samvær og samtale
- Kommunikerer glæde/muligheder ved samarbejdet og formålet med samarbejdet
- Holder tæt kontakt til andre forældre

Arrangementer, hvor alle oplever at høre til:

Vi ved, at det gensidige kendskab forældre og familier imellem er vigtigt for børnene og deres relationer. Det er med til at give børnene en oplevelse af tryghed, og at deres fællesskab er betydningsfuldt.

Det betyder meget for børnene, når de mærker, at der er kontakt forældre imellem, og at ens forældre udviser glæde og nysgerrighed overfor dem, barnet er sammen med hver dag.

Det er derfor vigtigt, at aktiviteter med forældrenes deltagelse er kendetegnet ved at:

- Alle familier bliver inviteret og kan føle sig velkommen
- Alle børn bliver set af flere voksne til arrangementerne
- Der i forhold til de nye forældre, er en særlig opmærksomhed i forhold til at blive budt velkommen, og føle sig set af de andre forældre

Konkrete dagligdags-tiltag kan f.eks. være:

*Jeg siger godmorgen/hej til børn/elever og voksne og skaber en glad og imødekommende stemning
Jeg noterer, når der kommer nye børn i klassen, så barn og forældre oplever at blive set i det nye fællesskab*

Jeg reagerer, når jeg oplever, at der er nogen børn, der ikke taler ordentligt til hinanden, eller om hinanden, så jeg er med til at være en dannende rollemodel

Jeg prøver at forstå, hvad andre forældre har på hjerte for at være med til at skabe et lyttende og anerkendende forældremiljø

Jeg kender navnene på børnene, så jeg ved, hvem de er, og bedre kan forholde mig til dem og give dem få en oplevelse af at blive set.

Jeg stiller mig lyttende til, hvad barnet er optaget eller udfordret af, og giver plads til at uddybe, så barnet oplever sig hørt og forstået.

Jeg forsøger at forstå en eventuel konflikt fra begge sider, så både mit barn og det andet barn bliver mødet i den oplevelse, de har.

Note:

Elever inddrages i planlægning eller invitation til arrangement – efter alder og kompetencer.

Forældreråd kan struktureres anderledes end hidtil, f.eks. ved, at opgaven går på tur, at opgaver deles ud, og ældre elever er medlemmer. Rådet kan evt. være årgangsbaseret

Kommunikation i forældrerådet foregår i Aula, så klasselærer kan inddrages.

Nedton mængden af arrangementer, slå evt. sammen med fremvisninger.

Skolen laver sammen med skolebestyrelsen en kort guide til forældreråd med gode råd.