

KVALITETSNOTAT

Dato: 31. marts 2023

Skoleudviklingssamtale

Lynghedeskolen

Deltagere: Bjarne Larsen, formand Børne- og Familieudvalget
Brian Nissen, næstformand Børne- og Familieudvalget
Morten Kirk Jensen, skolechef
Lance Luscombe, skolekonsulent
Hanne Damholdt, chefkonsulent
Line Lomholt, afd. leder SFO, klub og indskoling
Mads Lund Christensen, afd. leder mellemtrin og udskoling
Dorthe Rohwer, viceskoleleder, afd. Stenderup, skole og USFO
Anja Hessellund, afd. leder specialundervisningscenter og G-klasser
Søren Rahbek, skoleleder

Skoleudviklingssamtalen er en ramme for dialogen og refleksion mellem skolen og kommunen om skolens udviklingsområder, som blev indført med aftalen om det fremtidige evaluerings- og bedømmelsessystem. Skoleudviklingssamtalen bygger på dialog, møde og samtale om skolens udvikling, hvor den har fokus på de fremadrettede indsatser, der skaber udvikling og mulighed for forbedring på skolen i det eller de kommende år.

Det er et formelt krav at kommunalbestyrelsen minimum en gang årligt gennemfører skoleudviklingssamtaler med skolens ledelse og eventuelt andre relevante parter. Efter afholdelse skal et notat fra mødet offentliggøres på skolens hjemmeside, da skoleudviklingssamtaler er omfattet af lov om gennemsigtighed og åbenhed i uddannelserne m.v. Dette notat er udarbejdet på baggrund af Skoleudviklingssamtale 2022/2023 på Lynghedeskolen, som fandt sted den 10. marts 2023.

Opsummering af de udviklings- og indsatsområder samt eventuelle samtaleemner, som skolen, politikerne og forvaltningen har valgt at have fokus på ved skoleudviklingssamtalen

Dagsordenen for skoleudviklingssamtalen var:

1. Støtte og inspiration i undervisningen samt faglig trivsel
2. Drengene, der ikke profiterer, - særligt i udskoling
3. Læseindsats med fokus på 0.-3. klasse
4. Matematik med fokus på mellemtrinnet
5. Specialtilbud, med fokus på G-klasserne
6. Styrket ordblindeindsats
7. Trivsel i fællesskaberne via arbejde med MOT
8. Sammenhæng mellem de to matrikler
9. Sammenhængen mellem almen og specialtilbud i distriktet

Baggrund for valget af udviklings- og indsatsområder samt eventuelle samtaleemner herunder datagrundlag

Ad. 1

Skolen scorer konsekvent marginalt lavere i trivselsmålinger ift. "faglig trivsel" samt "støtte og inspiration". Der har historisk været markant forskel på disse to parametre de to matrikler imellem. Elevudsagn bekræfter, at der her er et udviklingspotentiale, det vil være vigtigt at forsøge at få forløst. Derfor retter den ledelsesmæssige opmærksomhed sig i høj grad i den retning. Playful Learning forudsættes at være svaret på udfordringen.

Ad. 2

De data, der er tilgængelige for skolen, viser en nedadgående tendens for elever (og især drenges) overgang til ungdomsuddannelser. Derudover viser iagttagelser i hverdagen, at der med fordel kan kigges på, hvordan der kan laves en tilpasning af skolens indhold og aktiviteter sådan, at den i højere grad giver mening og motivation for de drenge (og piger), der ikke motiveres af akademisk præget skolearbejde. Undervejs i skoleudviklingssamtalen fremkom det, at skoleforvaltningen sammen med UU har fundet data-materiale, der viser at stort set alle elever faktisk overgår til ungdomsuddannelse. Skolen skønner, at det alligevel giver mening at fortsætte sit arbejde med at ændre på praksis.

Ad. 3

Skolen er de sidste par år lykkedes med at forbedre elevernes læseresultater i indskoling markant. Det handler om at styrke underviseres faglighed, give mulighed for holddeling samt styrkelse af praktikeres samarbejde om metoder. Skolen arbejder videre med denne indsats, så den spredes til resten af skolen.

Ad. 4

Skolen er de sidste par år lykkedes med at forbedre elevernes resultater i matematik på mellemtrinnet. Det handler om at styrke underviseres faglighed, give mulighed for holddeling samt styrkelse af praktikeres samarbejde om metoder. Skolen arbejder videre med denne indsats, så den spredes til resten af skolen.

Ad. 5

I G-klasserne arbejdes der med en ændret faglig tilgang, der tager afsæt i, at autismspekterbegrebet er ændret. Derudover indrettes praksis efter en ny faglig linje, der handler om, at også børn i autistiske vanskeligheder er sociale og har brug for at lære i fællesskabet. Fokus rettes i højere grad mod at gøre klar til at begå sig i verdenen med de udfordringer barnet har, fremfor at beskytte barnet. Samarbejde og sparring med PPS tæt på praksis er helt afgørende, hvorfor der arbejdes med at opnå ny systematik og praksis på dette område.

Ad. 6

Generelt fungerer ordblindeindsatsen fint i forhold til at afdække elevs vanskeligheder og lære dem værktøjer til at begå sig trods udfordringerne. Der er dog brug for at arbejde mere og mere omfattende med vedligeholdelse af værktøjer samt implementering i alle fag. Der er også brug for at forstærke den tidlige indsats, da det viser sig, at det kan mindske graden af de vanskeligheder eleverne får.

Derfor uddanner skolen "ordblindementorer" og omfordeler resurser i retning af denne indsats.

Ad. 7

Lynghedeskolen oplever som skoler i hele landet en faldende trivsel blandt børnene. Klassefællesskab opstår ikke af sig selv, og det er vigtigere end nogensinde, at det er godt. Derfor vil skolen forsøge at arbejde systematisk med at opbygge og vedligeholde gode værdier i klassen og styrke børnenes egne kompetencer til at agere heri.

Et af tiltagende er at arbejde med konceptet MOT (Norsk for MOD) i samarbejde med foreningen af samme navn.

Ad. 8

Skolens to matrikler blev sammenlagt til Lynghedeskolen i august 2017.

Der arbejdes mere og mere på tværs i forhold til videndeling, udvikling og overgange. Der udveksles også personalemæssige resurser i det omfang, det er nødvendigt og meningsfuldt.

Ad. 9

Skolen arbejder med at udveksle faglig viden og erfaringer mellem almentilbud og specialtilbud.

Det sker ved fælles udviklingstiltag, faglige input, sparring ved behov samt udveksling af personalemæssige resurser i det omfang, det er meningsfuldt.

Beskrivelse af hvad skolen vil have særlig fokus på og hvilke indsatser den vil arbejde med

Faglig opgradering og udvikling er afgørende for løbende at kunne højne kvaliteten og kunne tilpasse skolen til nye udfordringer.

Vi ser frem mod at komme i gang med Playful Learning og er overbeviste om, at det vil højne elevernes glæde ved at gå i skole og på den måde bidrage til, at vi lykkes endnu bedre. Vi vil de kommende år have brug for at rette maksimalt fokus mod denne indsats. Vi vil dog også have behov for at fortsætte med at udvikle os på øvrige indsatsområder.